**О новых моделях** **сопровождения профессионального развития педагогов**

*Куропаткина Анна Николаевна,*

*директор МБУ ДПО «СЦРО»*

Коллеги, в завершение календарного года предлагаю вашему вниманию итоги функционирования муниципальной модели сопровождения профессионального развития педагогов в 2024 году и перспективы ее развития на 2025 год.

В городском округе «сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров» осуществляет Старооскольский центр развития образования, которому в следующем году исполнится 30 лет.

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области центр является муниципальным структурным компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обозначая итоги, приведу лишь несколько ключевых цифр, характеризующих работу центра в 2024 году.

2 367 педагогов на базе центра повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, из них с применением дистанционных образовательных технологий 966 слушателей.

С целью расширения перечня программ заключены лицензионные договоры с Академией Минпросвещения России и Белгородским институтом развития образования на 3 программы повышения квалификации, по которым обучено ----- слушателей.

Продолжается работа по совершенствованию кадровых условий реализации требований ФГОС - обучено 1152 человека, 134 педагога по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

В условиях введения новых учебных предметов специалистами центра организовано обучение в Государственном университете просвещения 99 учителей труда и 58 учителей ОБЗР.

58 учителей ОБЗР и 22 ответственных за военно-патриотическое воспитание прошли практическую подготовку на базе [Центра ВСП «ВОИН» г.  Губкин](https://vk.com/club223772892).

На базе 18 муниципальных стажировочных площадок прошли стажировку 817 специалистов.

15 руководящих работников прошли стажировку в АО «Издательство «Просвещение» и в 3 ведущих образовательных учреждениях города Москвы по программе «Управленческие компетенции для команды школы».

В рамках реализации федеральных и региональных проектов организовано обучение 1520 работников образовательных организаций округа в образовательных организациях федерального уровня.

**Проблемной зоной** в данном направлении является учет индивидуальных запросов педагогов при реализации программ повышения квалификации.

**Для решения проблемы в 2025 году планируется:**

- разработка и реализация программ микроквалификаций и программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции;

* совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;
* расширение пула стажировочных площадок.

Важными компонентами модели сопровождения профессионального развития педагогов являются:

- профессиональные сообщества руководящих и педагогических работников;

- методические мероприятий и конкурсы профессионального мастерства.

В городском округе эффективно функционирует 35 муниципальных методических объединений с охватом более 1500 педагогов и 12 целевых групп, в рамках которых реализованы программы профессионального роста по актуальным направлениям образовательной деятельности для 587 руководящих и педагогических работников.

Одним из важнейших направлений в 2024 году стало методическое сопровождение управленческих команд по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В июне и ноябре 2024 года 100% школ приняли участие во 2-ом и 3-м этапах самодиагностики. По результатам самообследования 3 школы показали базовый уровень, 22 – средний уровень, 29 – высокий. 30 школ разработали новые программы развития с учетом дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

В 2025 году будет реализован комплекс методических мероприятий по наиболее часто повторяющимся дефицитам.

Особое место в системе методического сопровождения занимает работа с молодыми педагогами. В это учебном году в школе молодого педагога обучаются 129 слушателей. На уровне учреждений в рамках целевой модели наставничества их сопровождают 120 высококвалифицированных педагогов, 54 из них входят в муниципальную Академию наставников.

В 2024 году более 1000 руководящих и педагогических работников образовательных организаций округа прошли диагностику профессиональных затруднений и дефицитов. С учетом выявленных дефицитов в общеобразовательных организациях округа разработаны и успешно реализуются 485 индивидуальных образовательных маршрута.

Каждый маршрут предполагает формирование индивидуальной траектории совершенствования профессиональных компетенций педагогов посредством подбора наиболее актуальных методических мероприятий, курсов повышения квалификации, а также своевременных диагностических процедур.

В рамках реализации программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания «Сплочение. РФ» 14 образовательных организаций получили статус опорных площадок по патриотическому воспитанию на их базе обучено 243 педагога.

Одной из востребованных практик повышения профмастерства остается деятельность 3 муниципальных авторских школ и 3 региональных площадок-новаторов. В работе этих неформальных объединений педагогов по актуальным проблемам только за этот год приняли участие – 458 человек.

В 2025 году планируется к открытию еще 3 авторские школы и 8 площадок новаторов.

Конкурсным движением профессионального мастерства охвачено более 30% руководящих и педагогических работников образовательных организаций округа.

Мы гордимся победами старооскольских педагогов.

Коллеги!

Таким образом, говоря об эффективности муниципальной модели сопровождения профессионального развития педагогов, необходимо отметить её стабильность и гибкость.

Однако, новые задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, требуют внедрения новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов.

В качестве новых компонентов обозначу лишь некоторые:

1. 100% участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с целью отработки проблемы дефицитов, выявленных в ходе диагностики.
3. Контекстный анализ результатов показателей сформированности внутренней системы оценки качества образования в разрезе каждой школы, определение зон риска, факторов риска и разработка адресных рекомендаций.
4. Разработка и реализация адресных программ сопровождения управленческих команд школ.